**Конспект урока английского языка (по технологии АМО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Учитель | Гершина М.А. | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс, профиль класса/группа, количество человек | Группа 12 человек, 10б класс | |
| Продолжительность урока (занятия) | 40 мин | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия | | Environmental protection |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. « Английский в фокусе» 10 класс |
| Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями) | | Урок ознакомления с новым материалом, 1 урок из 13 в модуле 4 |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей** класса /коллектива/группы  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива). | | В группе 12 человек, 5 мальчиков и 7 девочек. Группа по составу разнородная: имеются дети с высокой мотивацией к обучению – 5 человек, они обладают устойчивым вниманием, а при необходимости умеют быстро переключаться. У ребят этой группы хорошо развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать логические связи. У них сформирована монологическая речь. Учащиеся этой группы работоспособны, целеустремлённы, умеют отстаивать свою точку зрения. Со средней мотивацией – 6 человек, у них преобладают репродуктивные способы действий, с трудом могут применять полученные знания в незнакомых ситуациях, и с низкой мотивацией - 1 человек, на уроке низкая работоспособность, он быстро утомляется. В целом, класс работоспособный. По данным психолога, исследование функциональной асимметрии мозга показало у 7 человек преобладание левых признаков, т.е. правополушарные, соответственно 5- левополушарные. Канал восприятия учащихся : визуальный -5 человек, смешанный -5 человек, аудиалы-2.  У класса нет проблем с умениями первичной обработки текстов: читать и понимать, выделять главное, составлять план, использовать знания в стандартной ситуации. У детей так же не возникает трудностей в запоминании слов и грамматических правил, применении их в уже знакомом контексте, но им очень трудно даётся оформление самостоятельного высказывания, ответы на заданные вопросы не по тексту. В классе хорошо налажена взаимопомощь, поэтому целесообразно применять на уроках такую форму, как работа в разноуровневых группах. Исходя из психолого-педагогической характеристики учащихся, одной из важных целей урока будет развитие речи и ассоциативного мышления, способности к речетворчеству в нестандартной ситуации. |
| Цели урока/ занятия | | 1. Способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков по теме «Защита окружающей среды » |
| Задачи урока/ занятия | | 1. Расширить словарный запас по теме «Защита окружающей среды » 2. Развивать навыки чтения с извлечением нужной информации 3. Развивать логическое мышление, способность делать умозаключения, сравнения 4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия | | 1. Актуализируют и закрепят изученную лексику по теме в своей речи. 2. Приобретут навыки прогнозирования содержания текста по заголовку, извлечения нужной информации из текста. 3. Научатся аргументировать свое мнение. 4. Закрепят новую лексику через упражнения с подстановкой пропущенных слов. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | Новая лексика упр. 1 стр.64, упр. 3 стр.65  Текст упр.2 стр.65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия** | | | | | | | | | | |
| ***Фаза урока (занятия)*** | ***Этап*** | ***Цели фазы и этапа*** | ***Время, продолжительность***  ***этапа*** | ***Название метода*** | ***Происхождение метода*** | ***Подробное описание АМО по установленной схеме:***  ***- Цели и задачи метода***  ***- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода***  ***- Предварительная подготовка (если требуется)***  ***- Технология проведения***  ***- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)***  ***- Варианты проведения метода*** | ***Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО*** | ***УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)***  ***- Личностные***  ***- Регулятивные, включая действия саморегуляции***  ***- Познавательные, включая общеучебные и логические***  ***- Знаково-символические***  ***- Коммуникативные*** | ***Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)***  ***- Информационная***  ***- Учебно-познавательная***  ***- Коммуникативная***  ***- Социальная*** | ***Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.*** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | 1. Приветствие . | **Цель:** создать благоприятный психологический настрой на урок. | 2 | **«I see, I feel, I hear…»** | заимствованный | **Цель:** Активизировать учащихся, введение в тему.  **Задачи:** 1. Сформировать положительную мотивацию;   1. Создать благоприятную атмосферу для общения; 2. Определить тему урока   **Предварительная подготовка**- нет  **Технология проведения**-  учитель предлагает учащимся продолжить предложения, добавляя по 3 слова. Слова должны подходить по теме | Good morning girls and boys.  Look around and continue my sentences  I see.. I hear..I feel…odd 3 words.  ( students’ answers)  T: Answer the question “ What is around us?”  S: Environment  (Записать это слово на доске)  T: This word is the part of the name of our topic, the second part you know listening song | **Коммуникативные-** умение сотрудничать с учителем и сверстниками с помощью различных способов взаимодействия  **Личностные:**  установление личностного контакта между обучающимися.  **Регулятивные:**  организация рабочего места. | Учебно-познавательная: активизируется словарный запас детей.  Коммуникативная- общение на изучаемом языке | Полноправное включение обучающихся в деятельность. |
| 2. **Вхождение или погружение в тему** | **Цель:** спланировать деятельность обучающихся на уроке. | 5 | **Узнай тему** | заимствованный | **Цель:** активизировать познавательную деятельность, для более точного определения темы урока.  **Задачи:**  Определить тему и задачи урока  **Предварительная подготовка**- Найти песню для прослушивания М. Джексона « We are the world»  **Технология проведения**-  Учащиеся просматривают клип песни, затем записывают на доске по одному слову, которое, по их мнению, наиболее точно соответствует и характеризует песню. Из всех этих слов выбрать одно ключевое. Это и будет тема урока. После формулировки темы урока совместно идет постановка целей и задач урока. | T: Look at the screen and listening the song.  ( Ученики смотрят клип песни М. Джексона « We are the world»)  T: What is the main idea of the song? Express your opinion one word and write down it.  ( ответы учеников)  Choose key –word  S: It’s protection  T: Yes, you are right,  Name the topic of the lesson  -**Environment protection**  T: What do you know about environmental protection?  Постановка задач: «What should you do to know it? We should read texts, see the presentation and learn new words » | **Личностные:**  понимание цели учения.  **Регулятивные:**  прогнозирование результатов своих достижений. | **Компетентности:**  **Ценностно-смысловые:**  умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.  **Коммуникативная:** высказывание своего мнения; Осуществление речевой деятельности посредством изучаемого языка | Тему и задачи урока учащиеся определяют сами |
| 3.  **Определение ожиданий и опасений учащихся** | **Цель:**выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии. | 3 | **Лист календаря** | заимствованный | **Цель**: Сформулировать свои ожидания и опасения  **Предварительная подготовка**- сделать  отрывной календарь самостоятельно, коробочка-портфель на доске  **Технология проведения**-  Учащимся предлагается календарь с листочками, на которых написаны различные фразы, I can.. I learn…I think… Необходимо выбрать и вырвать листочек, который отвечает ожиданиям. На обратной стороне необходимо написать свои опасения. Оформленный листочек опустить в кармашек портфеля, который находится на доске. | Write about your expectations  on one side of the paper .  What are you afraid of? Write about it on the other side. At the end of the lesson we’ll check your notes. | **Личностные:**  понимание своих ожиданий и опасений.  **Регулятивные:**  Прогнозирование результатов своих достижений.  **Коммуникативные:**  Умение ясно выражать свои мысли | **Ценностно-смысловые:**  умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. | Идет осознанный процесс осмысления действий. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Инпут** | **Цель**:Развивать языковые компетенции. Организовать первичную активизациию лексики | **10** | «**Инфо-угадайка»** | заимствованный | **Цель:** Познакомить с новой лексикой.  **Предварительная подготовка**- подготовить презентацию новых слов  **Технология проведения-**  На слайде даны слова, новые и изученные ранее, надо выбрать новые, которые относятся к теме урока и выписать их | Look at the screen (cлайд 1) and try to guess what new words are.  Write down them and translate using the dictionary  Pay your attention the transcription of these words.  На слайде 2 даны новые слова, которые ребята должны были выбрать.  Check up your words and these ones.  Now let’s read them one by one.  Now we should do ex. 1 p. 64  Look through the information and  make sentences using new words.  **Reduce, reuse, recycle, consumption, wrap, swap,decompose, throw away, cut down.** | **Познавательные -**умение извлекать информацию из предложенного, анализ информации, развитие внимания. | **Информационная компетентность:**  умение поиска и выделения необходимой информации.  **Учебно-познавательная компетентность:**формирование желания выполнять учебные действия | Погружение в языковую среду |
| **Проработка содержания темы** | **Цель**:  Развивать навыки чтения с извлечением нужной информации.  Активизировать изученную лексику в речи.  Способствовать созданию творческой работы ( a quiz) | **15** | **«Знаю – не знаю, прочитаю-узнаю»** | Заимствованный, частично адаптированный | **Цель**: Развивать навыки и умения находить нужную информацию в тексте, обеспечить освоение новой лексики  **Предварительная подготовка**-  На доске записать 3 вопроса.  **Технология проведения**:  1.Учащимся предлагается посмотреть на заголовок текста и сделать предположение « О чем пойдет речь?»  2. После ответа на данный вопрос, ученикам предлагается прочитать 3 вопроса ( заранее записанные на доске)  3. Вставить пропущенные новые слова в тексте.  4.Читают текст самостоятельно, обращая внимание на новую лексику в контексте.  5. После прочтения, дают ответы на вопросы и добавляют свою аргументацию | Teacher suggests to do ex 2 p.65  Look at the title and guess  What the text is about.  Ученики читают заголовок и делают предположения.  Look at the b- board there are 3 questions.  1.What should we do to protect the environment?  2. What ways of protecting the environment can you name?  3. What’s the purpose of the text?  You should answer these questions after reading the text but at first,you should complete missing words ( new), work in pairs.  Учащиеся работают в парах, вставляют пропущенные слова.  Listen and check up.  Now read this text yourself and find the information to answer the questions.  Ребята находят ответы на вопросы в тексте.  Give me your answers and odd your opinion and ideas | **Регулятивные:** умение осуществлять совместную учебную деятельность.  **Познавательные**  – умение находить нужную информацию и высказывать свое мнение по данной проблеме.  **логические** – умение обобщать, выделять главное, анализ информации и мотивация на дальнейшую деятельность, освоение личностного смысла учения | **Информационная компетентность:** умение поиска и преобразования информации.  **Коммуникативная:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для  выражения своего мнения | Аргументируя свой ответ, дети учатся выражать свои мысли, тем самым развиваются регулятивные и коммуникативные УУД |
| **Эмоциональная разрядка** | **Цель:** снять усталость и напряжение | **2** | **« Мы читали, мы читали наши глазоньки устали»**  **(Упражнение для глаз)** | Собственный | Цель: Способствовать снятию напряжения, предупредить утомление  Технология проведения:  Закрыть глаза, сосчитать до 10, открыть- быстро поморгать, сосчитать от 10до 20 и т.д до 50 | Let’s relax. Close your eyes and count to 10, open your eyes count to 20 and so on( to 50) | **Регулятивные-** умение переключаться с одного вида деятельности на другой  **Познавательные-** активизация лексики ( числительные) |  |  |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание** | **Цель:** оценить свою деятельность на уроке | 3 | **«Оцени себя»** | заимствованный | **Цель:** оценить свою деятельность на уроке.  **Технология проведения**: Обучающимся предлагается вернуться к своим ожиданиям и опасениям, совпали их предположения или нет, оценить свою работу. | Our lesson is over. I would like you to express your attitude to the lesson and give your self-assessment. You may begin with: Now I can.. I learn…I think…  Thank you for the lesson. Your marks are …  Your **home task** is design a simple quiz to find out how good someone is at reducing, recycling, reusing. Use ideas from the text  Ex 6 p. 64 | **Коммуникативные:**  умение ясно выражать свою мысль.  **Личностные:** понимание ценности знания.  **Регулятивные:** умение оценивать результат деятельности. | **Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности.  **Социальная компетентность:** способность к анализу. | Обучающиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. |